**МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»**

**Технологическая карта внеклассного занятия**

**«Почему Земля болеет?»,**

**проводимого в рамках городской методической декады.**

**Составил: Ткачева Екатерина Николаевна,**

**воспитатель группы продленного дня**

**МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрга»**

**2017**

**г.Юрга**

**Технологическая карта внеклассного занятия «Почему Земля болеет?».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор:** | Ткачева Екатерина Николаевна, воспитатель группы продленного дня |
| **Направление внеурочной деятельности** | Духовно-нравственное - экологическое |
| **Класс** | 1 |
| **Тип занятия** | открытие новых знаний |
| **Вид занятия** | интегрированный |
| **Форма занятия** | Проблемное исследование - лаборатория юного эколога |
| **Продолжительность занятия** | 35 минут |
| **Тема занятия** | **«Почему Земля болеет?»** |
| **Цель занятия** | Формирование экологической культуры, любви к природе, правильного с ней общения, желания изучать, сохранять и приумножать её богатства. |
| **Цели и задачи деятельности**  **учителя** | * создать условия для осознания информации об экологических проблемах Земли; * воспитывать чувство сопереживания, умение чувствовать чужую боль и боль планеты Земля; * развивать представления и элементарные понятия о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы; * формировать эмоционально – ценностное отношение к природе; * формировать умение аргументировать свою точку зрения; * воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города, дома, в школе; * формировать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, устойчивость внимания; * воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. |
| **Образовательные ресурсы и средства обучения:** | * компьютер, мульти проектор, интерактивная доска, * глобус (шарфик, нарисованный градусник), удлинитель; * ватман и карточки для составления наглядно-содержательной схемы по методу «Фишбоун»; * «Амбулаторная карта Земли» с иллюстрациями (3 листа для групп); * «Экологические 3-D модели» по группам: 1) загрязнение водоемов; 2) вырубка леса; 3) загрязнение мусором. * карточки-символы с экологическими проблемами; * фотографии мусорных баков г.Юрги (для индивидуальных сообщений учащихся); * Заготовки для творческой работы (14 шт.); * «Лампа знаний» для рефлексии.     **ЭОР**:   * собственная презентация «Почему Земля болеет?»; * собственное мультимедийное интерактивное упражнение LearningApps.org: «Экология в мультфильмах». |
| **Список литературы и интернет-источники:** | * <http://paidagogos.com/?p=9945> * <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714> * <http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5763> * <http://zagadka.pro/slovo-26.html> * <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/broshiura-fizminutki-1-4-klassy> * <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zanjatija-po-yekologi-dlja-mladshih-shkolnikov.html> * <http://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-v-nachalnoi-shkole.html> * <https://infourok.ru/programma-na-temu-ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-realizacii-fgos-1298264.html> * <https://multiurok.ru/files/stat-ia-po-ekologhii-formirovaniie-ekologichieskoi-kul-tury-mladshikh-shkol-nikov-v-usloviiakh-fgos-noo-na-urokakh-i-vo-vnieurochnoie-vriemia.html> * Прохорова С. Ю. «Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками». - М., 2008. * Климцова Т. А. «Экология в начальной школе». - М., 2000. |
| **Методы и формы** | Методы: словесный, наглядный, практическая работа, частично-поисковый, проблемный, интерактивный,  методы критического мышления: «Мозговой штурм» и «Фишбоун».  Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Основные понятия** | Экология, загрязнение водоемов, вырубка леса, отходы, очистные сооружения, раздельный сбор мусора, мусороперерабатывающие заводы. |

|  |
| --- |
| **Предшествующая работа:**   1. Занятие с детьми на тему: «Воздух, его свойства, загрязнение воздуха» 2. Подготовка рисунков на тему «Чистый воздух – наше богатство!» 3. Просмотр мультипликаций и разбор сюжета с позиции экологических нарушений (загрязнение воздуха). |

**Планируемые результаты занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| *Обучающийся получит возможность для формирования умения:*  ***Регулятивные:***   * определять и формулировать цель работы, планировать свою деятельность для ее достижения; * высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и «экологическими 3-D моделями»; * работать самостоятельно и устанавливать рабочие отношения в группе; * выделять экологические нарушения в мультфильмах; * принимать роль в учебном сотрудничестве; * на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.   ***Познавательные:***   * пользоваться знаками, моделями, символами, ментальной схемой, предложенными педагогом; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; * ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; * обобщать (выводить общее для целого ряда предложенных объектов); * проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.   **Коммуникативные:**   * планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; * вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; * слушать и понимать речь других, ориентироваться в ключевых элементах невербальной коммуникации. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*   * экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней; * чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы; * положительного отношения к процессу познания; * умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; * адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |

***Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.***

**Р. Эмерсон**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организационная структура занятия*** | | | | | | |
| **Цель этапа** | | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия детей** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап (1 мин.)** | | | | | | |
| Формировать положительную мотивацию. | | Дорогие ребята, я приглашаю вас на необычное занятие.  **- Посмотрите вокруг, как вы думаете, куда вы попали? Во что превратился наш класс?**  - Правильно, сегодня мы с вами станем настоящими исследователями.  - У нас будет 3 группы исследователей.  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на занятии. Теперь повернитесь к гостям, улыбнитесь им. Посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. | Организует класс на работу. Создает эмоциональный настрой | Учащиеся сидят по группам (3 группы)  ***- В лабораторию.***  Слушают педагога. Рассматривают оформление доски и класса. Пытаются во внутреннем плане сформулировать тему занятия.  Приветствуют друг друга, педагога, гостей. | Фронтальная | *Личностные:*  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **2. Мотивация познавательной деятельности (2 мин.)** | | | | | | |
| Стимулировать интерес учащихся к занятию.  Подготовить к проблемной ситуации и определить тему занятия. | | Друзья мои!  Сегодня мы откроем тайну,  Ведь в жизни нашей часты чудеса.  Секрет чудес необычайных  Узнаем мы всего за полчаса.  Орешек знания тверд, но все же  Мы не привыкли отступать.  Нам расколоть его помогут  Волшебные слова:  «Хотим все знать!»  **- Сегодня на занятии мы с вами будем исследовать… А что? Вы отгадайте загадку.**  *Шарик голубой,*  *Домик наш родной.*  *Планета голубая,*  *Любимая, родная,*  *Она твоя, она моя,*  *А называется…*  **- О чём мы с вами будем говорить на сегодняшнем занятии?**  Вдруг раздается плач, чихание.  **- Ребята, кто это плачет?**  **- Ребята, посмотрите, что это случилось с нашей планетой?**  **- Действительно, планета Земля болеет.**  **- Давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия.**  **- Тема нашего занятия: «Почему Земля болеет?»** | Читает стихотворение, стимулирует интерес к познанию.  Организует беседу, побуждая учащихся к высказыванию своего мнения.  Воспитатель достает глобус, замотанный шарфом, с градусником, на глобусе следы пластыря (больные места)  Подводит детей к постановке темы занятия.  Побуждает учащихся к озвучиванию темы занятия. | Воспринимают стихотворение.  Воспринимают и отгадывают загадку.  ***- Земля.***  ***- О Земле.***  Удивляются, пытаются сделать предположения, что же случилось с Землей.  Отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение.  Высказывания детей. | Фронтальная  ***Прием «Отсроченная отгадка»*** | *Регулятивные:*  -принимать и сохранять учебную задачу;  -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -выделение и формирование темы самостоятельно.  *Коммуникативные:*  -участие в коллективном обсуждении проблемы.  *Познавательные:*  -ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. |
| **3. Актуализация необходимых знаний (2 мин.)** | | | | | | |
| Подвести детей к постановке цели и задач занятия на основе темы.  Составить план решения учебной задачи. | | **- Прочитайте тему занятия.**  **- Как вы думаете, какое ключевое (главное) слово в нашей теме?**  **- Давайте, попробуем определить цель нашего занятия. (Как помочь Земле?)**  **Что мы сегодня должны с вами выяснить на занятии для этого? Поставим перед собой задачи.**  (Если возникнут затруднения, сравнить с болезнью человека):  - Какой болезнью болеет?  - Как заразился?  -Как вылечить?  Молодцы! Вы правильно определили тему занятия, цель и план работы. | На доске появляется надпись темы (слово «Почему» красным цветом)  На доске изображение Земли.  Каждый вопрос на карточке вывешивается на доску (составление графической схемы)  *Карточки с вопросами (план работы на занятии):*  ***- Как помочь Земле?***  ***- Какие болезни у Земли?***  ***- Кто виноват, что планета болеет?***  ***- Как Я-сам смогу помочь планете?***  ***- «Способы лечения»*** | Читают тему занятия.  Делают предположения, высказывают свое мнение. | Фронтальная.  ***Метод критического мышления «Фишбоун»*** | *Регулятивные:*  *-*формирование цели совместно с учителем, планирование деятельности. |
| **4. Организация познавательной деятельности (10 мин.)** | | | | | | |
| Познакомить с основными экологическими проблемами на Земле, способами их решения. | | - Итак, начинаем наше исследование.  - Ребята, посмотрите на столах у вас есть 3-D модели. Рассмотрите их, сделайте предположение, какие экологические нарушения в них вы видите?  - Земля принесла с собой какую-то книгу. Что это за книга?  - Написано «История болезни Земли». Что это за книга, как вы думаете?  - Каждой группе ученых я раздаю листы с историей болезни нашей Земли.  Рассмотрите картинки на каждом листе, обсудите друг с другом в группе, что же причиняет боль и страдание нашей планете? Верны ли ваши предположения?  - Вы готовы сделать свои заключения?  - Что причиняет боль и страдание нашей планете?  Все ученые записывают полученные данные. И мы на доске тоже будем фиксировать наши знания в виде картинок-символов.  - А как вы думаете, кто самый главный виновник в причинении всех этих бед нашей планете?- Как вы думаете, как люди должны помочь нашей планете в решении этих проблем?  А теперь давайте с вами посмотрим презентацию и выясним, верны ли наши предположения и ответы.   * ***собственная презентация «Почему Земля болеет?»;***   Сделаем выводы: как люди могут помочь нашей планете? | Готовит к восприятию новых знаний.  На столах макеты.  Достает амбулаторную карту Земли.  Организует работу учащихся по поиску и обработке информации.  Вывешивает знаки на доску (составление графической схемы)  Вывешивает карточку с человеком (составление графической схемы)  Организует учащихся на высказывание своих предположений.  Организует просмотр презентации, кратко знакомит с экологическими проблемами Земли.  Составляет графическую схему: знаки на доске. | Высказывают свои предположения.  Рассматривают и изучают «экологические 3-Dмакеты»  *1 группа: загрязнение водоемов.*  *2 группа: вырубка лесов.*  *3 группа: отходы, мусор.*  Сообщение по моделям, предположение.  Работают в группах над решением  учебной задачи.  Рассматривают листы с иллюстрациями.  Фиксируют на доске свое «открытие».  Высказывают свои предположения.  Смотрят презентацию, получают новые знания.  Делают выводы и заключения.  Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме. | Фронтальная, групповая.  ***Прием «Мозговой штурм»*** | *Регулятивные:*  - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Познавательные:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, предложенными педагогом;  - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;  - добывать знания об экологических проблемах Земли.  - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.  *Коммуникативные:*  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| **5. Физкультминутка(1 мин.)** | | | | | | |
| Здоровьесбережение учащихся. | | ***Мы шагаем, мы шагаем.***  ***Руки выше поднимаем,***  ***Голову не опускаем,***  ***Дышим ровно, глубоко.***  ***Вдруг мы видим: из куста***  ***Выпал птенчик из гнезда.***  ***Тихо птенчика берем***  ***И назад его кладем.***  ***Любите родную природу –***  ***Озера, леса и поля,***  ***Ведь это же наша с тобою***  ***Навеки родная земля.*** | Организует выполнение упражнений. | Снимают мышечное напряжение.  Выполняют движения в соответствии с текстом. | Индивидуальная | *Регулятивные:* самоконтроль. |
| **6.Включение нового знания в систему знаний (15 мин.)** | | | | | | |
| Практическое применение полученных знаний.  Формировать умение видеть экологические проблемы в мультфильмах.  Обобщить все знания полученные на занятии.  Выполнить творческое задание. | **Проблема мусора - э**то настоящая экологическая проблема современности.  Я попросила вас вместе с родителями сфотографировать, как выглядят мусорные баки возле вашего дома.  **-Есть ли около вашего дома баки для раздельного сбора мусора?**  **-В каком состоянии находится мусор? Чисто ли около мусорных баков?**  Вывод: в нашем городе нет мусорных баков для раздельного сбора мусора, как в крупных городах .Хотя я обнаружила два мусорных бака для раздельного сбора мусора на территории Гимназии. Посмотрите фотографию.  Мы не в силах решить проблему установки баков для раздельного сбора мусора. Но что мы с вами можем сделать, чтобы наш любимый и родной город был чище?  Я хотела бы проверить, сможете ли вы увидеть экологические проблемы в мультфильмах.  ***Собственное мультимедийное интерактивное упражнение LearningApps.org: «Экология в мультфильмах».***  И у нас остался последний вопрос на который мы с вами еще не нашли ответ:  **Как Я-САМ могу помочь своей планете?**  Ответ на этот вопрос я попрошу вас нарисовать, вот на таких «таблеточках» для нашей Земли.  Посмотрите, у нас получился **учебный продукт,** который поможет и другим ребятам в дальнейшем знакомиться с экологическими проблемами нашей планеты (ментальная карта). Мы можем подарить наш плакат, как учебное пособие, ребятам из детского сада. | Организует индивидуальное сообщение учащихся, выставка фотографий мусорных баков г. Юрги, их состояние.  Показывает фотографию.  Организует учащихся на высказывание своих предположений.  Показ фрагментов мультфильмов.  **Фрагменты мультфильмов:**  *«Шапокляк» (загрязнение водоема)*  *«Крот и жвачка» (проблема мусора)*  *«Лоракс» (проблема вырубки деревьев)*  *«Валли» (проблема мусора)*  *«Незнайка на Луне» (проблема загрязнения воздуха).*  Раздает круглые листочки. Организует творческое задание.  **Музыкальное сопровождение.** | Учащиеся выходят с фотографиями мусорных баков возле дома.  Дети рассказывают о мусорном баке возле своего дома.  Рассматривают фотографию, определяют по цвету бака, для какого он мусора.  Высказывают свои предположения.  Смотрят мультфильмы.  Анализируют содержание мультфильмов, аргументируют ответы.  Дети рисуют свой знак-символ: Как могу помочь сохранить «здоровье» Земли. | Групповая  Фронтальная.  Индивидуальная | *Коммуникативные:*  -умение слушать и понимать других;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  -умение взаимодействовать в группе, планировать деятельность, формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении.  *Личностные:*  -умение выказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции.  *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль, коррекция. |
| **7. Итог занятия. Рефлексия (4 мин.)** | | | | | |
| Подвести итог занятия.  Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели занятия и эмоционального отношения к своей учебной деятельности.  . | Какие задачи мы с вами ставили перед занятием? Ответили мы на все вопросы?  **Вывод: Чтобы помочь нашей Планете, надо научиться любить природу, любить её с детства.**  Посмотрите, наша планета засияла светом, она говорит вам всем спасибо за помощь и улыбается вам.  Я приглашаю вас всех встать вокруг нашей планеты.  Как всегда в конце нашего занятия, мы достаем нашу ЛАМПУ ЗНАНИЙ, чтобы наполнить ее своим новым знанием.  Нужно ответить на вопросы:  -Что нового и интересного я узнал на занятии?  -Что мне понравилось на занятии?  - Что вызвало затруднение на занятии?  - Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.  Давайте же вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки.  *Давайте будем беречь планету-*  *Во всей вселенной похожей нету.*  *Во всей вселенной только одна*  *Для жизни и дружбы она нам нужна!* | Подводит итог занятия.  Включает глобус, он светится светом, поворачивает его. На нем улыбка.  Достает лампу знаний.  Организует высказывание учащихся. | Отвечают на вопросы.  Анализируют конечный результат своей работы.  Встают в полукруг около доски вокруг глобуса.  Передают из рук в руки лампу знаний и отвечают на вопросы | Фронтальная. | *Регулятивные:*  -самоконтроль, самооценка;  -осознание качества уровня освоения и владения учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль.  *Коммуникативные:*  -участвовать в коллективном обсуждении.  *Личностные:*  *-* объяснить самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, а что – нет;  - оценивать свои достижения, собственную учебную деятельность, степень самостоятельности.  - выражать свои эмоции и настроение. |